

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елеуов Нурлан Муханбетжанович

nme0168@mail.ru

Магистрант 2 курса образовательной программы 7М01301 – Менеджмент в образовании
Атырауский университет им.Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан
Научный руководитель, к.п.н. ассоциированный профессор - Утешкалиева А.М.

Формирование и осознание патриотических чувств, ценностей, культуры и уважительного отношения героям, старшему поколению, воспитание личности гражданина-патриота своей страны безусловно реализуется через эффективные инновационные методы учебно-воспитательной работы.

В работах исследователей М.Л.Афанасьева [1] гражданско-патриотическое воспитание, военно-профессиональная подготовка рассматривается через педагогический процесс средствами социально-культурной деятельности, приобщения подрастающего поколения к культурным ценностям, участия в воспитательных мероприятиях патриотического воспитания, что способствует формированию и развитию духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств личности.

Реализация поставленной цели и задач военно-профессионального и патриотического воспитания несомненно должна осуществляться согласно положениями и требованиями концепции и Государственном образовательном стандарте среднего образования [2].

Анализ научных работ [3,4,5,6] и практический опыт в области военно-профессионального образования и воспитания подрастающего поколения позволил разработать структурно-содержательную модель планирования и организации военно-профессиональной подготовки в системе среднего образования. Разработку данной модели в нашем исследовании мы рассмотрели в двух содержательных блоках (*Блок 1 и 2*), где основным направлением военно-профессиональной подготовки начинается с четкого планирования и организации (рисунок 1).

Разработанная структурно-содержательная модель планирования и организации военно-профессиональной подготовки школьников является сложным и многогранным процессом, требующий комплексного подхода.

Управление военно-профессиональной подготовкой в образовательной среде – это важная задача, которая требует комплексного подхода, систематичности, творческого подхода, мотивации и внимания ко всем участникам образовательного процесса. Только в этом случае можно добиться положительных результатов и воспитать у учащихся патриотизм, гражданственность и готовность к защите Родины.

В учебно-воспитательном процессе по патриотическому воспитанию и военно-профессиональной подготовке школьников безусловно требуется четкое единство действий – это планирование и организация.

Постановка цели и задачи с учетом возрастных особенностей учащихся, содержание программы, учебные материалы, формы и методы работы, критерии оценки результатов, а

также кадровое обеспечение являются основными составляющими при планировании проблемы нашего исследования.



Рисунок 1- Блок 1 - Планирование и организация структуры военно-патриотической подготовки школьников

Несомненно, руководители и педагоги должны ссылаться и руководствоваться законодательными документами, приказами, учебные и типовые программы в области планирования и организации военно-профессиональной подготовки и патриотического воспитания.

При организации данного процесса особо должно уделяться внимание созданию структуры военно-профессиональной подготовки, которые реализуются посредством:

- учебных предметов (включение военно-профессиональных элементов подготовки);
- внеурочной деятельности (военно-патриотические кружки, секции, экскурсии);
- проектной деятельности с военно-патриотической тематикой;
- кадрового обеспечения (специалистов) с опытом военно-профессиональной подготовки и воспитания;
- наличие материально-технической базы (учебные материалы, оборудования, спортивная база).

В основе планирования и организации военно-профессиональной подготовки и воспитания школьников в образовательном учреждении педагоги и руководители должны опираться на основополагающие принципы управления учебно-воспитательным процессом:

- принцип реальности и оптимальности (как по объему и содержанию, исполнению);
- принцип равномерности (равномерное распределение по времени по объему труда);
- принцип организованности (последовательности задач и выполнения);
- принцип контроля (за подготовкой, готовности выполнения, наблюдение, анализ, подведение итогов);
- принцип динамичности (последовательности).

Следующим этапом является мотивация и вовлечение в учебно-воспитательный процесс по военно-профессиональной подготовке школьников является использование активных форм и методов работы (подбор игр, викторины, конкурсы, творческие проекты, показ примеров мужества, патриотизма, поощрение за успехи и активное участие).

Следующий *Блок 2 - Структурно-содержательной модели* предусматривает системные педагогические условия, способствующие сформированности военно-профессиональной подготовки школьников в учебно-воспитательном процессе (рисунок 2).

В ходе теоретического анализа научно-педагогических работ и собственного практического опыта в системе военного обучения и воспитания мы выявили основные педагогические условия планирования и организации военно-профессиональной подготовки школьников, а именно:

- *индивидуализация* в системе подготовки предусматривает учет индивидуальных особенностей, способности, интерес и уровень подготовленности школьников; как одно из условий эффективности в формировании военно-профессиональной подготовки школьников является *системность* воспитательного воздействия (системного формирования доверительного отношения, понимания, поддержки между участниками учебно-воспитательного процесса, взаимодействия школы-семьи-социумом);
- для формирования военно-профессиональной подготовки школьников как целостной развивающейся личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самореализации, ответственности, самостоятельности принимать решения необходимо учитывать *комплексность* в подготовке (использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, воспитания через различные виды деятельности и коммуникативного взаимодействия с педагогами, родителями, одноклассниками и социумом);

- *актуальность* отражается в необходимости воздействия и адаптации воспитательных процессов к изменяющимся условиям в обществе, технологиях, ценностях и

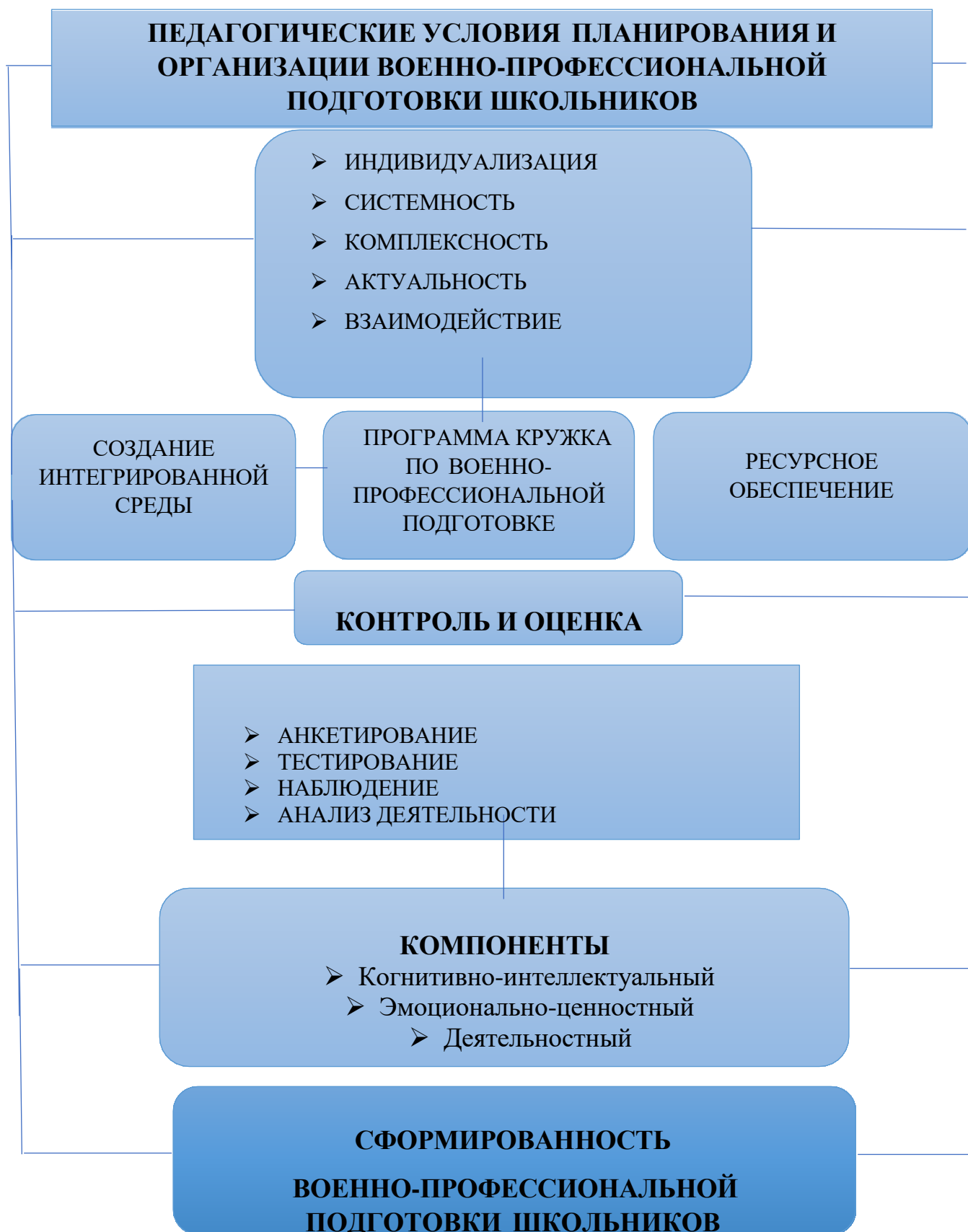


Рисунок 7- Структурно-содержательная модель военно-профессиональной подготовки школьников

- потребностями подрастающего поколения (креативность, критическое мышление, творческих способностей,
- толерантности, защиты родного края, формирование духовных ценностей, ценностей здорового образа жизни);
- для формирования военно-профессиональной подготовки школьников *взаимодействие* в воспитании способствует активному сотрудничеству участников учебно-воспитательного процесса (школьники-родители-педагоги-социум). Эффективность взаимодействия строится путем активного обучения, взаимоуважения, открытом диалоге, взаимоподдержке, открытости и прозрачности, содержания единой цели и задачи воспитания, координация усилий, постоянная корректировка и оценка системы воспитания

Безусловно в формировании военно-профессиональной подготовки школьника имеет *создание интегрированной среды*, включающий элементы образовательной среды и формирующий единое пространство для формирования патриотизма, гражданственности и готовности к защите Отечества.

В разработанной модели Блок-1 и Блок-2 для формирования военно-профессиональной подготовки школьников, мы акцентировали внимание на создании интегрированной среды, способствующие созданию партнерских отношений, что было реализовано посредством разработанной нами программы кружка *«Патриоты Казахстана»* по обеспечению военно-профессиональной подготовкой школьников.

Разработанная и апробированная программа кружка *«Патриоты Казахстана»* специализированной школы-лицей-интернат «Сармат» г.Атырау направлена на военно-профессиональную подготовку школьников, включающий начальную военную подготовку, военно-патриотическую и морально-психологическую подготовку, необходимую будущим защитникам Отечества Казахстана.

Цель программы кружка: подготовка условий для создания интегрированной среды по обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания школьников.

Итоговым занятием работы кружка явились полевые сборы, которые способствовали закреплению теоретических знаний и приобретение практических навыков в военно-профессиональной подготовке, привитие чувство гордости выработке патриотического духа казахстанской армии, патриотического сознания у воспитанников специализированной школы-лицей-интернат «Сармат». В ходе реализации занятий кружка неотъемлемой частью работы были проведены психологические тренинги, консультации под моим руководством с участием психологом и педагогом по воспитательной работе, деловые игры, демонстрация видеофильмов о военно-патриотическом воспитании, военных действиях, военных учреждениях и правилах поступления.

Таким образом, апробация разработанной модели и определения уровня знаний, отношений школьников к военно-профессиональной подготовке, знаний в области военной истории, уровня развития физических качеств и навыков предусмотрены методы диагностики: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ деятельности, систематический мониторинг и др. Эффективность разработанной структурно-содержательной модели с четкой поставленной цели, задач планирования и организации, а также выявленных педагогических условий способствовала формированию военно-профессиональной подготовки, гражданской ответственности, патриотических ценностей, развития физических и интеллектуальных качеств, готовность к защите Отечества.

Список использованных источников:

1. Афанасьева М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя: автореф. дисс.... на соискание степени канд. пед.наук. — М., 2008. — 23с

2. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.

3. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика, 2008. - 152 с

4. Сочин С.А. Боевые традиции казахского народа как средство военно-патриотического воспитания молодежи // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # 4 (13), 2015 | Педагогические науки

5. Нурмукашевой С.К.. Развитие военно-патриотического воспитания старшеклассников в школах Казахстана/1960-1965гг./ Автореферат дисс....канд. пед.наук. - Алматы, 1993. - 32 с.

6. Жексенбинов Б.Н. Военно-профессиональное воспитание сержантского состава контрактной службы вооруженных сил Республики Казахстан Автореферата дисс на соиск.к.п.н. - 13.00.01